

(106) Группа респондентов – преподаватели АГПК

На рис. 17 анализ ответов респондентов-преподавателей позволяет выделить две категории причин, привлекающих людей работать в колледже: «регулярная заработная плата» (25%), «возможность интересной работы со студентами» (26%). Следует обратить внимание, что категории «высокий престиж» (7%)/ «возможность заниматься наукой» (3%) не являются мотивирующим причинами при принятии решения работать в колледже.

Варианты ответов	%
	2025
- регулярная заработная плата	25%
- возможность интересной работы со студентами	26%
- высокий престиж	7%
- близость места жительства	8%
- возможность заниматься наукой	3%
- хорошая атмосфера в коллективе	14%
- хорошие условия труда	9%
- социальные гарантии	8%
- другое (указать)	0%

Рис. 17. Чем вас привлекает работа в колледже? (можно отметить не более трех позиций)

На рис. 18 респонденты отмечают, что в основном полностью удовлетворены (46,2%) и частично удовлетворены (45,3%) условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места.

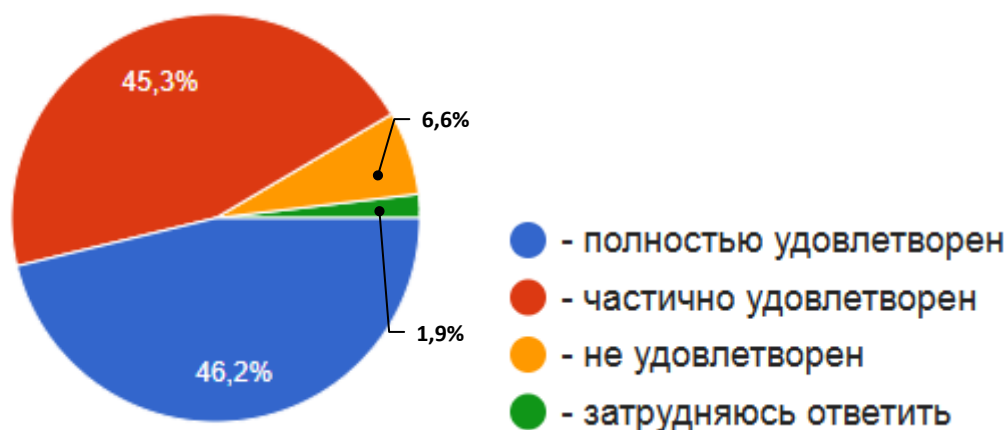


Рис. 18. Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?

На рис. 19 респонденты выделяют основные проблемы – «дефицит аудиторий» (23%), «низкая дисциплина у студентов» (19%) и «недостаточное материально-техническое обеспечение» (14%) как факторы, дестабилизирующие учебный процесс.

Варианты ответов	%
	2025
- дефицит аудиторий	23%
- недостаточное материально-техническое обеспечение	14%
- неудобное расписание	7%
- низкая дисциплина студентов	19%
- недостаточная лабораторная база	6%
- недостаточная возможность размножения раздаточного материала	6%
- недостаточный учет потребителей выпускников	3%
- слабая система диагностики знаний студентов	1%
- качество содержания обучения	4%
- обслуживание студентов в библиотеке	0%
- несовершенство учебных планов	3%
- омоложение преподавательских кадров	4%
- затрудняюсь ответить	10%

Рис. 19. Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)

На рис. 20 респонденты выделяют следующие причины, которые мешают им работать эффективнее:

- низкая оплата труда (16%);
- отношение студентов / физическая усталость / плохое оборудование рабочего места (14%);
- психическая усталость (10%).

Варианты ответов	%
	2025
Плохое оборудование рабочего места	14%
Плохое методическое обеспечение	5%
Физическая усталость	14%
Психическая усталость	10%
Низкая оплата труда	16%
Удаленность жилья от работы	9%
Семейные неурядицы	1%
Недостаточная профессиональная подготовка	3%
Микроклимат в коллективе	3%
Отношение студентов	14%
Отношение коллег	2%
Отношение руководства	3%
Неудовлетворенность условиями быта	3%

Рис. 20. Что Вам мешает работать эффективнее (можно отметить не более трех позиций)

Анализ результатов анкетирования показал, что целевые показатели удовлетворенности по группе «обучающиеся» по оценке качества образовательной деятельности достигнуты по каждому показателю. Качественная ситуация – стабильная. Корректирующие мероприятия необходимы в части значимых для студентов официальные источники получения информации – не требуется.

Анализ результатов анкетирования показал, что целевые показатели удовлетворенности по группе «родители (лица их заменяющие)» по оценке качества образовательной деятельности достигнуты по каждому показателю, включенному в вопросник. Показатель «посещение АГПК для лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет большой процент респондентов, выбравших ответ «Затрудняюсь ответить» (37,4%), что связано с тем, что респонденты не сталкивались с проявления данного вопроса в своем окружении. Качественная ситуация – стабильная.

Анализ результатов анкетирования показал, что целевые показатели удовлетворенности по группе «педагогические сотрудники колледжа» по оценке качества образовательной деятельности достигнуты по каждому показателю. Максимальное значение имеет показатель «дефицит аудиторий» (23%), как **временный** фактор (проведение капитального ремонта аудиторного фонда) дестабилизирующий учебный процесс. Качественная ситуация – стабильная. Корректирующие мероприятия необходимы по направлениям работы устранения причин, мешающих преподавателям работать эффективнее: низкая оплата труда (16%), отношение студентов (14%), психическая усталость (14%). Общее количество ответов, связанных с затруднением в оценке составляет 4%.

В целом, динамика выпуска студентов очной формы обучения за 2021, 2022, 2023 и 2024 годы также стабильна.

Таблица 30 - Динамика выпуска студентов очной формы обучения за 2022, 2023 и 2024 годы

Специальности среднего профессионального образования	2022	2023	2024
209.02.04 Информационные системы (по отраслям)	17	-	-
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	13	15	19
09.02.07 Информационные системы и программирование	21	27	35